

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» имени Героя  
Советского Союза В.И. Фокина с. Большая Глушица муниципального района  
Большеглушицкий Самарской области

Принято:  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 29.08.22

Утверждено:  
приказом и.о. директора ГБОУ СОШ №1 «ОЦ»  
им. В.И. Фокина с. Большая Глушица  
от 12.09.22 № 317 ОД  
\_\_\_\_\_ О.А. Соколова

**Описание реализуемой психолого-педагогической практики  
по профилактике явлений Буллинга (Моббинга)**

Пряхина.Е.Ю. педагог-психолог

## Паспорт программы

|  |  |
|--|--|
| <b>Наименование программы</b>                    | Программа профилактики явлений буллинга (моббинга)   |
| <b>Основания для создания программы</b>          | Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»<br>ФГОС среднего (полного) общего образования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. Профессиональный стандарт педагога-психолога.   |
| <b>Наименование организации</b>                  | ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В.И. Фокина с. Большая Глушица  |
| <b>ФИО директора организации, адрес, телефон</b> | И.о.директора школы Соколова О.А. , ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В.И. Фокина с. Большая Глушица, ул. Бакинская д. 3, тел:88467321185   |
| <b>Создатель программы:</b>                      | Пряхина Е.Ю. педагог-психолог  |
| <b>Цель создания программы</b>                   | Профилактика буллинга среди учащихся с 1-11 класс в условиях общеобразовательной школы.  |
| <b>Задачи программы</b>                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1)Расширять знаний о способах выхода из конфликтных ситуаций</li> <li>2) оптимизация межличностных отношений к классу, в школе</li> <li>3)обучение навыкам самоконтроля, способности позитивного восприятия себя и другого человека, принятие особенностей другого человека</li> <li>4)профилактика всех форм насилия в семье, в школе, в общественных местах.</li> <li>5)Взаимодействие с родителями по повышению их уровня компетентности в трудных жизненных ситуациях.</li> <li>6) сотрудничество со всеми субъектами профилактики</li> </ol> |
| <b>Целевая аудитория</b>                         | Учащиеся 1-11 класс, в каждом классе есть дети, которые становятся объектами насмешек, издевок со стороны других детей, это могут быть дети с особенностями внешности, физического развития, дети из неблагополучных, малоимущих семей. Очень важно научить детей принимать особенности других людей, а так же свои особенности. так же очень важно научить ребенка способам выхода из конфликтных ситуаций, умению сказать нет, умению рассказать о своей проблеме.   |
| <b>Сроки реализации программы</b>                | 2022 – 2023 г.   |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b></p> | <p>1 Расширение конструктивных способов взаимодействия с окружающими.<br/> 2 Развитие навыков самоконтроля.<br/> 3 Развитие эмпатии.<br/> 4 Повышение ответственности за принятие решений и свои действия.<br/> 5 Оптимизация межличностных и межгрупповых отношений в классном коллективе.<br/> Факторы, влияющие на достижение результатов программы:<br/> 1. Посещение занятий<br/> 2. создание условий недопущения буллинга<br/> 3. умение найти выход из трудных жизненных ситуаций<br/> 4. социальные факторы</p> |
|--|---|

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Актуальность проблемы.

Буллинг- это социальное явление, свойственное преимущественно детям, в первую очередь в школе. Травля детей сверстниками- одна из наиболее распространенных проблем в детских образовательных учреждениях, которая увеличивает риски к совершению суицидов среди подростков, агрессии и насилия в школах, снижению успеваемости, пропуску уроков без уважительных причин, эмоциональным и психическим проблемам.

В настоящее время проблеме буллинга уделяется большое внимание, так как участились случаи детской жестокости, насилию в школах подвергается каждый 10 школьник и этот показатель ежегодно растет.

В связи этим на образовательные организации ложиться большая ответственность за недопущение буллинга в учреждении, для сохранения психологического здоровья учащихся, создания благоприятной образовательной среды, духовно-нравственное развитие, охрану социального и психологического здоровья учащихся.

### **План мероприятий на год.**

| №п/п | Мероприятия   | Сроки проведения   | Ответственные    |
|------|---|--|------------------|
| 1.   | <p>1.Поиск новой информации по работе с проблемой буллинга.</p> <p>2.Выступление на пед.советах тему: «Буллинг (моббинг) как социально-педагогическая проблема»</p> | <p>Сентябрь, октябрь</p> <p>в течение уч. года</p> <p>(по запросу)</p> | Педагог-психолог |

| <i>Работа с родителями обучающихся</i>   |  |  |   |
|--|--|--|---|
| 2  | <p>1. Общее родительское собрание «Буллинг (моббинг) в детской среде»</p> <p>2. Родительские собрания в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• О правах ребенка на защиту от любой формы насилия.</li> <li>• Как предотвратить и преодолеть буллинг (моббинг)?</li> </ul>   | <p>Октябрь, ноябрь</p> <p>В течении года</p> | Педагог-психолог                                |
| <b><i>Информационное, организационно-кадровое и психолого-педагогическое обеспечение профилактики и предотвращения буллинга (моббинга) обучающихся</i></b> |  |  |   |
| 1.   | <p>1. Информационные часы, беседы (примерная тематика).</p> <p>7-11 лет:</p> <p>Законы сохранения доброты.</p> <p>Я не дам себя обижать.</p> <p>Наша школа живет без насилия.</p> <p>Давайте жить дружно!</p> <p>Мы против насилия. Как защитить себя?</p> <p>Будем добрыми.</p> <p>Как я отношусь к насилию.</p> <p>Как научиться жить без драки.</p> <p>12-15 лет:</p> <p>Ценить других....</p> <p>Бояться страшно. Действовать не страшно.</p> <p>О правилах поведения и безопасности на улице.</p> <p>Буллинг как стадный допинг.</p> <p>Безопасное поведение.</p> <p>Что такое агрессия?</p> <p>Добро против насилия.</p> <p>Как не стать жертвой насилия.</p> <p>Способы решения конфликтов с ровесниками.</p> <p>16-18 лет:</p> | <p>В течении года</p>                        | <p>Классные руководители, педагог-психологи</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>Навыки саморегуляции.</p> <p>Воспитание характера.</p> <p>Предупреждение насилия и жестокости в жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как бороться с конфликтами.</li> </ul> <p>Нравственный закон внутри каждого.</p> <p>Моя жизненная позиция</p> <p>Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга:</p> <p>выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся;</p> <p>взаимоотношения в группе;</p> <p>Цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения:</p> <p>Стиль поведения. Умеем ли мы общаться?</p> <p>Профилактика насилия в подростковом сообществе</p> <p>Стратегии безопасного поведения</p> <p>Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками</p> <p>1. Конкурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сочинений, эссе «Дружба – главное чудо»</li> </ul> |  |  |
|--|---|--|--|

### Заключение

Предупреждение буллинга (моббинга) в образовательной среде требует комплексного, систематического подхода к рассмотрению данной проблемы и реализации определенных профилактических мероприятий.

Профилактическая работа с данной проблемой должна начинаться с выявления причин и последствий буллинга (моббинга) в конкретной образовательной среде, так как они имеют четкую взаимосвязь и составляют совокупность асоциальных факторов девиации подростков. Самой распространенной причиной являются конфликтогенность в ученическом коллективе, а также отсутствие надлежащего контроля за ситуацией в группе со стороны педагога, в связи с чем подростки лишаются возможности развиваться физически и нравственно в психологически благоприятных условиях.

Реализация программы профилактики буллинга (моббинга) должна осуществляться группой специалистов, профилактическая деятельность которых разграничена и определена в соответствии со спецификой деятельности каждого из них.

Главным принципом как в проведении профилактической работы в рамках проблемы буллинга (моббинга), так и в отношениях, в общении на разных уровнях должен стать «Не навреди!».

## Список использованных источников

1. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. - М.: Генезис, 2006. - 256 с.
2. Глазман О. Л. Психологические особенности участников буллинга //Известия Российского гос. пед. ун-та имени А.И.Герцена. - 2009. - № 105. - С. 159-165.
3. Кон И.С. Что такое буллинг, как с ним бороться? [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.sexology.narod.ru/info18.html>.
4. Ожиёва Е.Н. Буллинг как разновидность насилия. Школьный буллинг [Электронный ресурс] //Психологи и социология. 2008. №5. Режим доступа:[http://www.rusnauka.com/33\\_NIEK\\_2008/Psihologia/37294.doc.html](http://www.rusnauka.com/33_NIEK_2008/Psihologia/37294.doc.html).
5. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников /Л.А. Глазырина, М.А. Костенко; под ред. Т.А. Епояна. - М.: БЭСТ-принт, 2015. - 144 с.
6. Программа профилактики буллинга в образовательной организации. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://psy.su/psyche/projects/1813/>
7. Сафонова Т.Я., Цымбал Е.И. Жестокое обращение с детьми - М.: Психология и педагогика, 1993г.
8. Школа без насилия. Методическое пособие/Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. М.: АНО «Цнпро», 2015. - 150 с.
9. Холодова Ю.Б. Профилактика буллинга в образовательном учреждении // Инновации в образовании и физической культуре: сб. науч. и метод. статей. - СПб: Свое издательство, 2016. - С. 31-38.
10. Курганский С.М. Профилактика буллинга [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://klepik.depon72.ru/?p=1348>
11. Доктор Шлаукинд. Моббинг и буллинг, как формы психологического насилия в школе. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ekidz.eu/ru/mobbing-i-bulling-2/>
12. <http://mobbingu.net/articles/detail/49/#hcq=I1v4t6q>
13. <https://www.b17.ru/article/22384/>
14. <http://www.domrebenok.ru/blog/nasilie-v-shkole-cto-takoe-bulling-chem-on-opasen-i-kak-s-nim-borotsya/>
15. <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214740.pdf>